

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА  
«ШКОЛА ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ПО ВОДНЫМ ВИДАМ СПОРТА  
ИМЕНИ Ю. С. ТЮКАЛОВА»


**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
СПб ГБУ ДО СШОР «ШВСМ по  
ВВС им. Ю. С. Тюкалова»

Протокол № 27 от 20.12 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБУ ДО СШОР  
«ШВСМ по ВВС  
им. Ю. С. Тюкалова»

  
О.Е. Часовникова  
Приказ № 291-0/0 от 20.12 2023



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2024 год

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Особенности организуемого в СПб ГБУ ДО СШОР «ШВСМ по ВВС им. Ю.С. Тюкалова» воспитательного процесса .....	6
3.	Цель и задачи воспитания .....	8
4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в СПб ГБУ ДО СШОР «ШВСМ по ВВС им. Ю.С. Тюкалова.....	13
4.1.	Модуль «Ключевые дела спортивной школы» .....	13
4.2.	Модуль «Работа с группой».....	14
4.3.	Модуль «Учебно-тренировочное занятие» .....	16
4.4.	Модуль «Внетренировочная деятельность».....	17
4.5.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	17
4.6.	Модуль «Самоуправление» .....	18
4.7.	Модуль «Профориентация» .....	19
4.8.	Модуль «Здоровьесбережение».....	20
4.9.	Модуль «Развитие творческого мышления».....	20
4.10.	Модуль «Патриотическое воспитание».....	21
4.11.	Модуль «Школьные медиа» .....	22
4.12.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	23
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	25
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2024 год.....		27
Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2024 год		30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы олимпийского резерва «Школа высшего спортивного мастерства по водным видам спорта имени Ю.С. Тюкалова» (далее - Учреждение) на 2024 год (далее - программа воспитания) служит основой для воспитательной работы.

Программа воспитания разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания обучающимся собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального содержания воспитательной деятельности спортивной школы.

Назначение программы воспитания - ее реализация, направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники учреждения могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Учреждение воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания - не перечень обязательных мероприятий для учреждения, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

**1. «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Содержится информация о специфике расположения учреждения, особенности её социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры Учреждения, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки учреждения, а также важные для Учреждения принципы и традиции воспитания.

**2. «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать учреждению для достижения цели.

**3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в учреждении**, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направления воспитательной работы: «Ключевые дела спортивной школы», «Работа с группой», «Учебно-тренировочное занятие», «Внетренировочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Здоровьесбережение», «Развитие творческого мышления»,

«Патриотической воспитание», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью. Деятельность педагогических работников учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения дополнительной образовательной программы по виду спорта.

**4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».** организуемого в учреждении, в котором показано, каким образом в учреждении осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, её технологичность и результативность. В учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предусматривает решение задач учреждением организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел прослеживается конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся и взаимодействие между группами и их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- тренеры-преподаватели учреждения формируют коллективы в рамках групп по видам спорта на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Сотрудничество, партнерские отношения между тренером-преподавателем и обучающимся являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются тренером-преподавателем и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком, уважать старших и заботиться о младших, выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;



- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных - ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста и старше таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в судейской и инструкторской практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учреждении дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний в области физической культуры и спорта;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих *основных задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общих для учреждения ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации и проведения;

- реализовывать потенциал руководства группой тренером-преподавателем в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие обучающихся в жизни учреждения;

- использование в воспитании обучающихся возможности учебно-тренировочного занятия, учебно-тренировочных мероприятий и спортивных соревнований, поддерживать использование индивидуальных форм работы с обучающимися;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- вовлекать обучающихся во внутренировочную деятельность, реализовывать воспитательные возможности различных мероприятий;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне спортивных групп;

- формирование у обучающихся патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися; обращая особое внимание на склонности обучающихся и их стремления;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- обеспечивать условия физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, практической деятельности, основанной на культуре здорового образа жизни личности;

- создавать организационно-педагогические условия развития творческой активности обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий;

- развивать предметно-эстетическую среду в учреждении и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы учреждения.

### 4.1. Модуль «Ключевые дела спортивной школы»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с тренерами-преподавателями и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся тренеров-преподавателей, работников учреждения, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы обучающихся, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

- ежегодные спортивные мероприятия, проводимые учреждения, общешкольные праздники, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все отделения учреждения;

- участие в всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, приуроченные к различным памятным датам и событиям;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и тренеров-преподавателей за активное участие в жизни учреждения, показанные результаты в спортивном сезоне, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие учреждения.

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками дела (трудовой, патриотической, благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего спортивную школу социума;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела учреждения в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел учреждения, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с тренерами-преподавателями и другими взрослыми.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **4.2. Модуль «Работа с группой»**

Осуществляя работу с группой, тренер-преподаватель организует:

- работу с группой;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с обучающимися в группах:***

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему спортивной группы, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися спортивной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение воспитательных бесед, как часов плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни учреждения;

- выработка совместно с обучающимися законов спортивной группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они

должны следовать в учреждение.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся спортивной группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера-преподавателя с родителями обучающихся, а также при необходимости с психологом учреждения;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами-преподавателями и др.), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися спортивной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером-преподавателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися спортивной группы.

***Работа с тренерами-преподавателями других отделений:***

- регулярные консультации тренера-преподавателя с коллегами, инструкторами-методистами, администрацией учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами-преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение коллег к участию в родительских собраниях в спортивных группах для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся в учреждении;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и тренерами-преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов в группах по отделениям, участвующих в управлении учреждения и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел спортивной группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

### **4.3. Модуль «Учебно-тренировочное занятие»**

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала учебно-тренировочного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: спортивных игр, стимулирующих активную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в спортивной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебно-тренировочного занятия.

### **4.4. Модуль «Внетренировочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внутренировочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного



развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в группах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся разных возрастных групп и тренеров-преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в разных группах тренера-преподавателя традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение тренерами-преподавателями инициатив обучающихся и самоуправления;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в группах тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике для ознакомления обучающихся с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие, с привлечением родителей к планированию, организации, проведению и оценке таких мероприятий;

- участие обучающихся и их родителей в работе корпоративного спортивного клуба на базе учреждения;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **4.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей учреждения;

- тематические родительские собрания в группах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и тренера-преподавателя, условий обучения и воспитания;

- открытые мероприятия, во время которых родители могут посещать учебно-тренировочные занятия, соревнования и внутренировочные занятия;

- работу корпоративного спортивного клуба, для совместного досуга и общения, участия в физкультурных и иных мероприятиях;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, чаты в различных мессенджерах, группы с

участием тренеров-преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- работа администрации учреждения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **4.6. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление обучающихся в учреждении помогает тренерам-преподавателям воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление обучающихся осуществляется:

- через деятельность выборного Совета обучающихся старшего школьного возраста (14 лет и старше), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность спортивных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и других значимых для обучающихся событий.

- через деятельность обучающихся, лидеров групп, участвующих в общешкольных делах и взаимодействующих с Советом обучающихся;

- через организацию на принципах самоуправления жизни спортивных групп, отправляющихся на учебно-тренировочные мероприятия, походы, на экскурсии, на физкультурно-оздоровительные мероприятия, осуществляемую через систему распределения среди участников ответственных поручений.

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел и дел групп;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, инициативу по соблюдению порядка и чистоты в помещениях Учреждения,

сохранения истории и традиций своей группы, отделения по виду спорта и учреждения.

#### **4.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных занятий в рамках реализации раздела дополнительной образовательной программы по виду спорта «инструкторская и судейская практика»;

- посещение объектов спорта, физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе спортивных соревнований, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях в сфере спорта и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация встреч с известными спортсменами, тренерами;

- проведение мероприятий ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями в области физической культуры и спорта и профессиями будущего.

#### **4.8. Модуль «Здоровьесбережение»**

Цель модуля - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

- организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и тренеров-преподавателей на основе организации медицинских осмотров, углубленных медицинских обследований обучающихся.

- пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: организация дней здоровья и спорта, дней открытых дверей и других физкультурно-спортивных мероприятий;

Проведение бесед с обучающимися, направленных на:

- формирование ответственного отношения у обучающихся к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, прием запрещенных препаратов и иных форм вреда для физического и психического здоровья);

- формирование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, умения управлять собственным эмоциональным состоянием.

*Здоровьесберегающее воспитание* в системе учебно-тренировочных занятий:

- формирование гигиенических навыков, связанных с двигательной активностью и занятием избранным спортом;

- обеспечение соблюдения режима дня, закаливание организма;

- знание и соблюдение основ спортивного питания;

- формирование знаний и навыков, связанных с соблюдением требования техники безопасности при занятиях избранным спортом.

#### **4.9. Модуль «Развитие творческого мышления»**

Определяющей для развития творческого мышления исследования является точка зрения, рассматривающих творческое мышление и творческую деятельность во взаимосвязи и отмечающих, что развитие мышления осуществляется в процессе активной деятельности.

Под «творческим мышлением» понимается интегративное качество личности (субъектная позиция, определяющая знания и умения логически мыслить - сомневаться, размышлять, сопоставлять суждения), характеризующееся способностью обучающегося самостоятельно открывать новые знания и способы действий, которые составляют содержание учебного процесса.

Творческое мышление - это процесс качественных изменений обучающегося, в результате которого осуществляется переход на более высокий уровень данного вида мышления.

Особенности, способствующие развитию творческого мышления обучающегося: развивающая среда, доминирование новизны и оригинальности процесса и результата, создание условий для проявления воображения, любознательности.

Творческое мышление:

1. Умение мысленного экспериментирования, пространственного воображения.

2. Умение самостоятельного переноса знаний для решения новой задачи, проблемы, поиска новых решений.

3. Комбинаторные умения (умение комбинировать ранее известные методы, способы решения задачи, проблемы в новый комбинированный, комплексный способ - морфологический анализ).

4. Прогностические способности (умение предвидеть возможные последствия принимаемых решений, умение устанавливать причинно-следственные связи).

5. Эвристичность мышления, интуитивное озарение, инсайт.

К указанным умениям следует добавить специфические умения работать с информацией, для чего важно уметь отбирать нужную (для конкретных целей) информацию из различных источников, анализировать ее, систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей, уметь выявлять проблемы в различных областях знаний, в окружающей действительности, выдвигать обоснованные гипотезы их решения. Необходимо также уметь ставить эксперименты (не только мысленные, но и натуральные), делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, уметь статистически обрабатывать полученные данные опытной и экспериментальной проверок, уметь генерировать новые идеи, возможные пути поиска решений, оформления результатов, уметь работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли, а также владеть искусством и культурой коммуникации.

Для развития творческого мышления обучающихся в учреждении используются следующие формы работы:

- развитие творческого мышления на учебно-тренировочных занятиях;
- развитие изобретательности и логического мышления;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в период проведения тренировочных занятий (в том числе в спортивных соревнованиях);
- развития навыка рефлексии (осознания своих внутренних психических процессов и состояний).

#### **4.10. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих

жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества. Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой город, свою Отчизну и свой народ, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, города, учреждения; культуре, спортивным традициям на примерах жизни и деятельности выдающихся спортсменов.

**Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:**

- формирование уклада учреждения, создание традиций и ритуалов (разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы спортивного костюма и т.п.), организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, спорта, организация волонтерской деятельности и др.);
- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, спорта, организация волонтерской деятельности);
- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

**Деятельность по формированию детско-взрослой общности (школьной команды) организуется через:**

- реализацию основных дел учреждения (социально-значимые проекты, акции, физкультурно-спортивные мероприятия, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом;

- подготовку и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и др.);
- повышение интереса обучающихся к военной истории Отечества и истории страны в целом, памятным датам через Интернет-ресурсы военно-патриотического воспитания и просвещения: «Роспатриот», «Мемориал», Портал «Память народа», «Волонтеры Победы», «Живая история», «Бессмертный полк», Сайт «Победа. 1941–1945», «Год памяти славы,» «Музей победы», «Поисковое движение России».

#### **4.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, фото- и видео-информации), развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа обучающихся и консультирующих их тренеров-преподавателей, инструктора-методиста и родителей, целью которой является освещение (через группу в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/watersportspb>) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общешкольных основных дел, деятельности обучающихся спортивных групп и отделений по видам спорта, результативности обучающихся и их участия во всех видах тренировочных и спортивных мероприятий, конкурсов, флешмобов и др.;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт учреждения (<https://watersportspb.ru>) размещая информацию и материалы о новостях учреждения, об учебно-тренировочной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, с целью привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей учреждения и освещения ее деятельности.

#### **4.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность тренеров-преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в спортивную школу государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга, (флаг, герб);

- изготовление, размещение, обновление экспозиций спортивной символики (художественных изображений - символических, живописных,

фотографических, интерактивных аудио и видео);

– организацию и поддержание в учреждении видео-звукового пространства спортивной направленности, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения, фото-видео трансляции физкультурно-спортивных мероприятий);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» Ю.С. Тюкалова и других выдающихся спортсменов в помещениях учреждения, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления сотрудников и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение;

– создание и поддержание в кают-компании стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, тренеры-преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и ко всем педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором спортивная школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в учреждении воспитательной работы:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого отделения по видам спорта.

Осуществляется анализ тренерами-преподавателями совместно с заместителем директора и инструктором-методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу учреждения.

## ***2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-спортивной работе, инструктором-методистом, тренерами-преподавателями, активом старших обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, тренерами-преподавателями, лидерами спортивных групп, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их спортивных групп на отделениях по видам спорта;
- качеством организуемой в учреждении внутренировочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебно-тренировочных занятий;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов, учебно-тренировочных сборов.
- качеством работы школьных медиа;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1  
к Программе воспитания  
СПб ГБУ ДО СШОР  
«ШВСМ по ВВС им. Ю.С. Тюкалова»  
на 2024 г.

**Календарный план воспитательной работы на 2024 год**

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
<b>1. Профориентационная деятельность</b>			
1.1.	Судейская практика	<b>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:</b> - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта;	Февраль
		- приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований;	Март
		- приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей;	Сентябрь
1.2.	Инструкторская практика	<b>Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</b> - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора;	Январь
		- составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей;	Февраль
		- формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе; - участие в семинаре судей.	Июнь, октябрь
<b>2. Здоровьесбережение</b>			
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<b>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</b> - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных соревнований: «Кубок ШВСМ по гребному спорту», «Кубок ШВСМ по гребле на байдарках и каноэ», «Кубок ШВСМ по парусному спорту»	Сентябрь
		Проведение дня здоровья	7 апреля
		Проведение спортивно-массовых мероприятий посвященных здоровому образу жизни «Спортивный заряд»	Июнь (каждый понедельник)
		Проведение «Дней открытых дверей» в Учреждении	Сентябрь (первая среда, суббота)

			месяца)
		Проведение волейбольного турнира	Январь – апрель (каждая пятница)
		Мероприятие посвященное Дню физкультурника	Вторая суббота августа
		Проведение турнира по настольному теннису	Октябрь (последняя пятница)
		Проведение соревнований по гребле-индор	Декабрь (первая суббота)
2.2.	Режим питания и отдыха	<b>Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:</b> - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм. Лекция о правильном спортивном питании; - поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета. Лекция спортивного врача.	Март
			апрель
3.	<b>Патриотическое воспитание</b>		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности и перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных обучающихся в Российской Федерации, в регионе, культура	- патриотический урок посвященный Дню снятия блокады Ленинграда - проведение патриотического урока с героем России, ветеранами спорта - патриотический урок посвященный Великой отечественной войне - проведение мастер-классов заслуженными тренерами Учреждения по культивируемым видам спорта - Торжественная линейка посвященная Дню знаний - проведение беседы с обучающимися посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом - просмотр фильма посвященного Дню памяти жертв блокады Ленинграда - мероприятие посвященное Дню учителя - беседа с обучающимися посвященная Дню народного единства; - встреча с легендарными спортсменами, ветеранами спорта, посвященная Дню ветеранов спорта	27 января 23 февраля 9 мая март, сентябрь 1 сентября 3 сентября 8 сентября 5 октября 4 ноября 8 ноября
		- беседа с обучающимися посвященная Дню Конституции РФ	12 декабря

Приложение 2  
к Программе воспитания  
СПб ГБУ ДО СШОР  
«ШВСМ по ВВС им. Ю.С. Тюкалова»  
на 2024 г.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2024 год**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Январь	1	Новый год
	7	Рождество Христово
	25	«Татьянин день» (праздник студентов).
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День снятия блокады Ленинграда (80 лет) (1944 год)
Февраль	2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943 год)
	8	День российской науки.
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	День памяти Юрия Сергеевича Тюкалова
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Международный день театра
Апрель	06	Международный день спорта на благо развития и мира
	07	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Международный День Земли
Май	27	День российского парламентаризма
	1	Праздник Весны и Труда.
	8	Международный день болельщика
	9	День Победы (79 лет)
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Праздник «Последний звонок» 11 класс
27	День города Санкт-Петербурга (321 год)	
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день бега
	6	Пушкинский день России

	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала ВОВ (83 года)
	23	Международный олимпийский день
	27	День молодежи России.
Июль	2	Международный день спортивного журналиста
	4	День рождения Юрия Сергеевича Тюкалова
	8	День любви, семьи и верности
	26.07-11.08	XXXIII летние Олимпийские игры (Париж, Франция).
Август	10	День физкультурника (85 лет)
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	25	День воинской славы России (Курская битва, 1943 год)
	28.08-08.09	XVII летние Паралимпийские игры (Париж, Франция).
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	День Воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)
	20	Международный день студенческого спорта
	21	День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским в Куликовской битве (1380 год)
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	5	День Учителя
	30	День памяти жертв политических репрессий
	30	День тренера
Ноябрь	4	День народного единства
	15	Всероссийский день призывника
	16	Международный день толерантности (терпимости)
	27	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	5	Битва за Москву, Международный день добровольцев
	6	День Александра Невского
	9	День Героев Отечества
	9	Международный день борьбы с коррупцией
	10	День прав человека
	12	День Конституции Российской Федерации
	27	День спасателя